

**ОДОБРЕНА**  
решением федерального учебно-  
методического объединения по  
общему образованию  
(протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПО ИЗУЧЕНИЮ**  
**УКРАИНСКОГО ЯЗЫКА (РОДНОГО)**  
**В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**  
**ОРГАНИЗАЦИЯХ**

## **Оглавление**

Примерная рабочая программа по изучению украинского языка

Пояснительная записка..... **Ошибка! Закладка не определена.**

Основное содержание ..... 4

Образовательные сайты и электронные адреса ..... **Ошибка! Закладка не определена.**3

# Примерная программа по изучению украинского языка

## Пояснительная записка

Примерная образовательная программа по украинскому языку для дошкольных образовательных организаций разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Разработка программы осуществлена в соответствии с:

\* Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

\* Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

\* Конвенцией о правах ребенка ООН;

\* Постановлением об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26.

**Актуальность** программы заключается в том, что она обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и начальной школой. Программа строится с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников, учитывает тенденции модернизации российского образования. Одним из важнейших средств познания окружающего мира для детей дошкольного возраста является возможность понимать речь и говорить. У ребенка возникает потребность спрашивать взрослого о заинтересовавших его предметах и явлениях окружающего мира, что служит основой для развития диалогической речи. Вместе с тем в речевых возможностях детей данного возраста наблюдаются большие индивидуальные различия. Таким образом, при систематической работе по развитию речи у детей активизируются познавательные процессы, расширяется активный и пассивный словарь, формируется культура речевого общения. Развитие памяти, восприятия, мышления, внимания позволяет развивать у детей интеллектуальные и творческие возможности.

**Основной целью** данной программы является развитие у детей познавательной и речевой активности.

**Данная цель определяет задачи курса:**

1. Владение речью как средством общения;
2. Расширение и уточнение словаря;
3. Совершенствования грамматического строя речи;
4. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
5. Привлечение внимания детей к собственной речи;
6. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
7. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
8. Развитие речевого аппарата;
9. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
10. Развитие речевого творчества.

В соответствии с ФГОС ДО примерная программа изучения украинского языка строится на основе следующих принципов:

- \* обогащение детского развития средствами изучения украинского языка;
- \* создание благоприятной социальной ситуации успешного развития каждого ребенка в процессе изучения украинского языка;
- \* содействие сотрудничеству детей со сверстниками, педагогом (воспитателем) и семьей в курсе изучения украинского языка;
- \* приобщение детей к культурным нормам и традициям семьи, общества и своего государства;
- \* формирование познавательных интересов, действий и умений ребенка средствами его включения в различные виды деятельности;
- \* учет конкретной индивидуальной, этнокультурной и социальной ситуации развития каждого ребенка.

### **Основное содержание учебного предмета:**

1) Расширение и уточнение словаря:

- введение в активный словарь новых слов и понятий;
- реализация обиходного словаря через создание игровых ситуаций;
- развитие внимания к развитию слова, установление связей между звуковой и смысловой сторонами слова.

2) Развитие грамматического строя речи:

- формирование навыка согласования слов в словосочетании;
- формирование навыка образования имен существительных суффиксальным способом («Назови ласково»), форма числа имен существительных («Скажи со словом много»);
- развитие умения употреблять предлоги в речи;
- развитие умения конструировать предложения.

3) Работа над звуковой культурой речи:

- развитие артикуляционного аппарата;
- знакомство со звуками русского языка;
- развитие умения узнавать звуки в звуковом ряду, в слове; слышать повторяющиеся согласные звуки.

4) Развитие связной речи:

- рассказывание о предмете;
- рассказывание о себе по вопросам педагога;
- рассказывание по сюжетным картинкам, по серии картинок совместно с воспитателем и другими детьми

Данная примерная программа предполагает решение новых образовательных задач путем использования современных образовательных технологий. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыки, художественного чтения, физической культуры, безопасности.

В основе организации обучения лежит проблемно-диалогическая технология. Новые знания открываются с помощью педагога путем анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения. Для непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) предлагается набор заданий разного уровня сложности, учитывая индивидуальные возможности детей.

НОД проводятся с учетом деятельного подхода, это позволяет повысить познавательную активность детей.

Программа позволяет снизить объем интеллектуальной, эмоциональной и нервной нагрузки на детей, т.к. большинство занятий носит интегрированный характер.

Программа учитывает здоровьесберегающие технологии, что позволяет сохранять здоровье детей.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста определили игровой характер содержания и его вариативность.

### **Возрастная характеристика речевого развития детей 3-4 лет**

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

### **Возрастная характеристика речевого развития детей 4-5 лет**

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

### **Возрастная характеристика речевого развития детей 5-6 лет**

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

### **Возрастная характеристика речевого развития детей 6-7 лет**

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе,

живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

### **Содержание НОД:**

Для правильного произношения звуков проводится артикуляционная гимнастика, она представляет собой комплекс упражнений, которые готовят речевой аппарат ребенка к правильному произношению. Артикуляционная гимнастика сочетается с дыхательными упражнениями и мимическим массажем.

Происходит знакомство детей со звуковой культурой родного языка. Дети приобретают представление о звуках, способе и месте их образования, начинают узнавать эти звуки в звуковом ряду, в отдельных словах.

Развитие речи в дошкольном возрасте напрямую зависит от развития мелкой моторики руки ребенка, для чего в НОД используются специальные упражнения и пальчиковые игры. Пальчиковые игры помогают налаживать коммуникативные отношения на уровне эмоционального переживания, контакта.

Наряду с развитием мелкой моторики уделяется внимание развитию тактильной чувствительности, что помогает детям приобретать способность сравнивать предметы по качеству. Словесное обозначение качества предметов расширяет активный и пассивный словарь ребенка.

Дети принимают участие в составлении рассказа по сюжетным картинкам, раскрашивают их и дорисовывают отдельные фрагменты.

Содержание каждого НОД имеет следующую структуру:

- 1) Лексическая работа.
- 2) Звуковая работа.
- 3) Работа с рисунком, с раздаточным материалом.
- 4) Артикуляционная разминка.
- 5) Пальчиковые игры.

НОД по изучению украинского языка проводятся один раз в неделю, продолжительность 15, 20 и 30 мин. (в соответствии с требованиями СанПиНа). На изучение курса отводится 35 НОД в младшей и средней группах и 70 НОД (2 раза в неделю) в старшей и подготовительной к школе группах для детей с украинским языком обучения и воспитания, в том числе и в нерегламентированной деятельности (прогулки с целью наблюдения, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры), используется интегрирование других областей как в непосредственно образовательной деятельности, так и в индивидуальной работе. Планирование интеграционной части НОД соответствует темам календаря праздников.

Задания на развитие речи детей выборочно включаются в содержание других НОД.

Выбор форм проведения образовательной деятельности по обучению украинскому языку, форм и методов обучения обусловлен психолого-педагогическими особенностями дошкольников.

Активно используются вариативные формы обучения: коллективная, подгрупповая, индивидуальная, парная, игровая.

## Формы работы с детьми по изучению украинского языка

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	3 -5 лет, вторая младшая , средняя группы	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего общения. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.). Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
	5-7 лет, старшая и подгот.к школе группы	Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.). Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке. Экскурсии. Проектная деятельность	Поддержание социального контакта. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая)	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевая игра. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные). Совместная продуктивная деятельность детей
2. Развитие всех компонентов	3 -5 лет, вторая младшая ,	Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры, Настольно-печатные игры. Продуктивная	Называние, повторение, слушание. Речевые	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество

устной речи	средняя группа	деятельность. Разучивание стихотворений, пересказ. Работа в книжном уголке . Разучивание скороговорок, чистоговорок. Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	дидактические игры. Наблюдения. Работа в книжном уголке. Чтение. Беседа. Разучивание стихов	
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры. Игры-драматизации. Экспериментирование с природным материалом. Разучивание, пересказ. Речевые задания и упражнения. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика. Проектная деятельность. Обучению пересказу литературного произведения	Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	3 -5 лет, вторая младшая , средняя группы	Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	Интегрированные НОД. Тематические досуги. Чтение художественной литературы. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Исползование в повседневной жизни формул речевого этикета. Беседы	Самостоятельная художественно-речевая деятельность. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры
4.Формирование интереса и	3 -5 лет, вторая младшая ,	Подбор иллюстраций. Чтение литературы. Подвижные игры. Физкультурные досуги.	Физкультминутки , прогулка, прием пищи. Беседа. Рассказ, чтение.	Игры. Дидактические игры. Театр. Рассматривание иллюстраций. Игры.

потребности в чтении	средняя группы	Заучивание. Рассказ. Обучение. Экскурсии. Объяснения	Дидактические и настольно-печатные игры. Игры-драматизации,	Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры. Беседы. Театр
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	Чтение художественной и познавательной литературы. Творческие задания. Пересказ. Литературные праздники. Досуги. Презентации проектов. Ситуативное общение. Творческие игры. Театр. Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка. Работа в театральном уголке. Досуги. Кукольные спектакли. Организованные формы работы с детьми. Тематические досуги. Самостоятельная детская деятельность. Драматизация. Праздники. Литературные викторины	Пересказ. Драматизация. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность, игры

В процессе обучения детей украинскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные методы: коммуникативный, наглядный, проектный.

**Коммуникативный метод** является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике украинского языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного общения на раннем этапе изучения языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

**Наглядный метод** предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности дошкольников.

**Проектный метод** позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного владения языком на данном этапе его изучения.

Личность педагога способствует успешному обучению украинскому языку детей дошкольного возраста. Педагог обеспечивает развитие, познание и самоутверждение каждого дошкольника на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей–методов-подходов к обучению языку.

Воспитатель должен:

- \* реализовать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации;
- \* дать образец украинской речи и культуры;
- \* создать атмосферу, в которой дети овладевают способностью сосуществовать в мультикультурном сообществе;

\* рассмотреть образовательную деятельность как особый тип общения с детьми, как своеобразную деятельность по усвоению языка.

Для решения задачи расширения общения детей на украинском языке необходимо выполнять следующие условия:

- \* в процессе изучения украинского языка используется тематический принцип;
- \* в условиях близкородственной языковой среды необходимо учитывать возрастные, психологические особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста;
- \* изучение украинского языка не должно быть оторвано от изучения основ культуры его носителей;
- \* особое внимание рекомендуется уделить работе с семьей, так как влияние семьи является решающим фактором в становлении речи на родном языке.

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по изучению украинского языка, их достижениях и интересах.</li> <li>2. Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО.</li> <li>3. Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.).</li> <li>4. «Академия для родителей». Цели:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление психолого-педагогических затруднений в семье;</li> <li>- Преодоление сложившихся стереотипов;</li> <li>- Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников;</li> <li>- Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком;</li> <li>- Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка.</li> <li>- Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись).</li> </ul>               Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.             </li> <li>5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</li> <li>6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</li> <li>7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</li> <li>8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе</li> </ol>

	<p>взаимодействия родителей и детей.</p> <p>9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p> <p>10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома.</p> <p>11. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>12. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер украинских народных сказок», «Колыбельные мамы» с участием родителей.</p> <p>13. Совместное формирование библиотеки для детей.</p>
--	--

### **Создание образовательно-речевой среды для детей дошкольного возраста**

Образовательная среда дошкольного образования – это педагогическое пространство, наполненное содержанием образовательной программы, средствами его реализации и отношениями его участников в сфере образования. Образовательно-речевая среда представляет собой целостную педагогическую систему условий, в которых осуществляется социализация и речевое развитие дошкольника.

**Образовательная среда дошкольного образовательной программы изучения украинского языка**, спроектированная для детей дошкольного возраста, отличается гибкостью и возможностью трансформировать предметное пространство педагогически ценным коммуникативным содержанием, адекватными возрасту методами и приемами развивающего обучения, гуманистическими отношениями всех участников образовательного процесса и поликультурным характером используемых материалов.

#### ***Планируемые результаты усвоения программы.***

Воспитанники должны овладеть такими речевыми умениями:

- передавать смысл услышанных текстов;
- уметь запомнить стихотворения; загадать (после прослушивания) загадку, проговорить считалку, потешку;
- определять начало и конец текста;
- четко произносить звуки [о], [а] независимо от ударения;
- твердо произносить шипящие;
- уметь произносить мягкое [ц'];
- уметь произносить окончания прилагательных (-ого);
- произносить звуки дз, дж, дз';
- применять форму обращения;
- применять формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений и наречий;
- владеть активной речью, включенной в общение;
- обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знать названия окружающих предметов и явлений;
- стремится к общению со взрослыми и сверстниками.

#### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью;
- может выражать свои мысли и желания;

- может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

## **Условия реализации программы изучения украинского языка**

Для освоения дошкольниками обязательного содержания программы изучения украинского языка организуются такие виды активности детей на занятии, как:

- \* **двигательная** (*перемещение в различных зонах помещения для занятий, выполнение команд и поручений, ответы с помощью условных жестов и игровых предметов, игры с предметами и соревнования*);
- \* **игровая** (*предметная, с игрушками, сюжетная, ролевая, режиссерская, с правилами*);
- \* **коммуникативная** (*общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками*);
- \* **познавательная-исследовательская** (*экспериментирование с объектами и материалами окружающего мира*);
- \* **художественная** (*восприятие детской литературы, художественных иллюстраций, мультипликаций и фольклора*);
- \* **элементарная трудовая** (*подготовка к самообслуживанию, выполнению посильных бытовых обязанностей, взаимодействие и взаимопомощь*);
- \* **конструирующая** (*изготовление поделок из природного и иного материала, деталей конструктора, бумаги*);
- \* **изобразительная** (*рисование, лепка, аппликация*);
- \* **музыкальная** (*музыкальное сопровождение занятия, пение, игра на детских музыкальных инструментах*);
- \* **физическая** (*движение под музыку и ритм, элементы оздоровительных упражнений, физкультурные паузы*).

К условиям реализации развивающей программы изучения украинского языка относится организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря на занятиях.

При организации образовательного пространства для реализации программы изучения украинского языка создается возможность присутствия на занятиях родителей и их взаимодействия с детьми. Это позволяет усилить роль семьи в воспитании и развитии личности дошкольника.

В целях реализации программы необходимы учебно-методические комплекты по обучению детей украинскому языку в дошкольных образовательных учреждениях (далее - УМК) на основе современных эффективных образовательных технологий. УМК включают в себя:

- \* комплект по обучению дошкольников языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на украинском языке, аудио-видеоматериалы, мультимедиа);
- \* комплект для детей старшего дошкольного возраста по обучению грамоте (рабочие тетради, методические рекомендации для воспитателей, методическое пособие для воспитателей и родителей);
- \* диагностический инструментарий для определения уровня сформированности речевого развития.

Для обеспечения современного уровня организации языкового пространства обучения детей украинскому языку необходимо использование мультимедийных ресурсов нового поколения:

- \* мультфильмы по произведениям поэтов и писателей на украинском языке;
- \* музыкальные сказки и детские песни на украинском языке по произведениям;
- \* аудиозаписи украинских народных танцевальных мелодий и песен для детей с 3 до 7 лет, на CD-диске.

Реализация программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Под редакцией Аблятипова А.С.

**Авторский коллектив**

**Аблятипов  
Айдер Серверович**

Кандидат педагогических наук, доцент

**Лапшина  
Татьяна  
Валерьевна**

Методист учебно-методической лаборатории дошкольного и начального образования ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования», методист высшей категории

**Белая  
Валентина  
Владимировна**

Воспитатель-методист МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №103 «Аврора» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

**Погорелая  
Ольга Андреевна**

Воспитатель детского сада управления федеральной службы безопасности России по Республике Крым и г. Севастополю, специалист высшей категории